



VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2025/2026

OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
PERSONÁLNÍ ÚDAJE	6
POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY	9
STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	12
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	16
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	19
ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLNÍ DRUŽINA	21
AKCE ŠKOLY	22
PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	30
PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	31
PÉČE O ŽÁKY S NÁROKEM NA JAZYKOVOU PŘÍPRAVU	31
SPOLUPRÁCE S RODIČI	32
FINANČNÍ HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	33
FINANČNÍ A VĚCNÁ PODPORA	34
MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	36
OVĚŘOVÁNÍ ÚROVNĚ VZDĚLÁNÍ	38
DŮLEŽITÉ OKOLNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK	38

POKYN PRO VYDÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Ředitelka Základní školy Pivoňka, Chříč 23, Kralovice 331 43, školská právnická osoba vydává dle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle § 4 a násl. vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026.

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy www.skolapivonka.cz a současně bude k nahlédnutí ve vestibulu školy a kanceláři školy. Do výroční zprávy může každý nahlížet a pořizovat si z ní opisy a výpisy, nebo může obdržet její kopii.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy dle ZL	Základní škola Pivoňka
Sídlo školy	Chříč 23, 331 43
Právní forma	Školská právnická osoba
IČO	06010202
IZO	181 086 948
Zřizovatel	Generation Europe z.s.
Ředitel školy	Mgr. Jindra Plamitzerová
Rada školy	zřízena, tvořena 6 zástupci
Školská rada	zřízena, tvořena 6 zástupci
Součásti školy	Školní družina / 2 oddělení
Místa poskytovaného vzdělávání	Základní škola Pivoňka, Chříč 23 a 28
Telefon	774 419 959
E-mail	vedeni@skolapivonka.cz
www stránky	www.skolapivonka.cz
Kód oboru vzdělání	79-01-C/001 Základní škola

STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pivoňka je soukromá malotřídní škola, která poskytuje základní vzdělávání v obci Chříč na severním Plzeňsku. Školu zřizuje spolek Generation Europe z.s. Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s českou legislativou a připravuje žáky na další studium a praxi.

Škola disponuje prvním i druhým stupněm. Ty jsou umístěny v oddělených budovách - v č. p. 107 a 23 (dvě věkově smíšené třídy 2. - 5. ročník a 1. ročník), v č. p. 28 (dvě věkově smíšené třídy 6. - 9. ročník). Kapacita školy činí 95 žáků. Ve školním roce 2025/26 školu navštěvovalo 75 žáků prezenčně a 6 žáků v individuálním (domácím) vzdělávání. Počty jsou uvedeny k datu 30. 9. 2025.

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků	11	9	9	10	12	9	7	5	7

Součástí školy je i školní družina, která měla ve školním roce 2025/26 dvě plně naplněná oddělení, tedy 60 dětí. Poptávka po školní družině je velká zejména s ohledem na odlehlost obce a její dostupnost veřejnou dopravou.

Zájem o školu je v posledních letech stabilní. Přispívá k tomu dostupnost veřejnou dopravou - do obce pravidelně ráno a odpoledne zajíždí autobusy ze 3 směrů (Kralovice, Zbiroh, Rakovník). Zároveň si škola zachovává svůj záměr vyučovat v menších věkově smíšených skupinách a udržuje komunitní charakter vzdělávání, a to zejména díky aktivnímu zapojení rodičů do dění ve škole a kolem ní. Tento přístup umožňuje zajistit ve škole bezpečné a přátelské klima i podmínky pro otevřenou spolupráci. Jedním ze základních aspektů vzdělávání je individuální přístup ke každému žákovi, respektování jeho tempa, potřeb i zájmů. Zároveň škola dbá na využívání moderních vzdělávacích metod a principů.



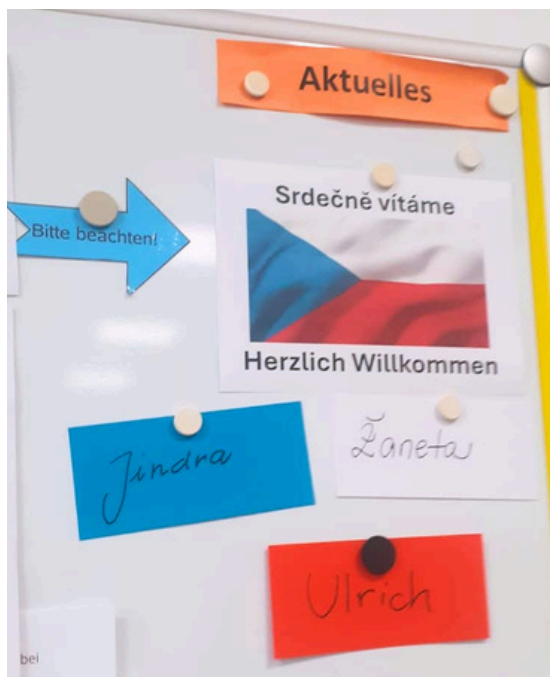
Velkým přínosem pro vzdělávání a komplexní rozvoj žáků je rozsáhlá zahrada, která poskytuje zázemí pro výuku venku i odpolední volnočasové aktivity. Nad rámec zahrady škola využívá možnosti, které nabízí okolní příroda, a to jak k poznávacím výpravám, tak i k odpoledním družinovým vycházkám. Součástí družiny je i široká nabídka volnočasových kroužků, které jsou dostupné i široké veřejnosti.



Nedílnou součástí školního života jsou různé akce, které v průběhu celého školního roku nabízí možnost pro setkávání širší komunity kolem školy, zapojení školy do života obce a svým dílem přispívají k rozvoji mikroregionu. Řada akcí je přístupná i široké veřejnosti. Velmi si ceníme rozšiřující se spolupráce s obcí. Vítejme návštěvy místních občanů na prezentacích naší činnosti i společenských událostech.

Ve školním roce 2025/26 probíhala výstavba nových učeben prvního stupně z velké části financovaná prostřednictvím investiční dotace IROP. Přístavba škoie přinese nové odborné učebny potřebné pro další rozvoj a modernizaci výuky.

Škola čerpala příspěvek na mobilitu učitelů v rámci programu ERASMUS+. Jedním z hlavních cílů účasti v programu je podpora zavedení angličtiny do běžné výuky (tzv. metoda CLIL). Učitelé prvního i druhého stupně vycestovali v průběhu podzimní části školního roku na tzv. job shadowing návštěvy škol ve Francii a Německu. Program byl úspěšně ukončen na konci listopadu 2025.



PERSONÁLNÍ ÚDAJE

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	CELKEM
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	1	0	1
31 - 40 let	1	4	5
41 - 50 let	0	9	9
51 - 60 let	2	5	7
nad 61 let	0	0	0
CELKEM			22

Členění zaměstnanců podle dosaženého vzdělání a pohlaví

Vzdělání	Muži	Ženy	CELKEM
základní	0	0	0
vyučen	0	0	0
střední odborné	0	0	0
úplné střední s maturitou	1	5	5
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	3	14	17
CELKEM			22

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	CELKEM
učitel prvního stupně základní školy	3
učitel anglického jazyka na 1. a 2. stupni	3
učitel německého jazyka na 2. stupni	1
učitel francouzského jazyka na 2. stupni	1
učitel uměleckých předmětů na 1. a 2. stupni	2
učitel projektu na 2. stupni (zeměpis + přírodopis)	1
učitel projektu na 2. stupni (dějepis)	1
učitel projektu na 2. stupni (občanská nauka)	1
učitel informatiky na 2. stupni	1
učitel matematiky na 2. stupni	1
učitel fyziky na 2. stupni	1
učitel tělesné výchovy na 1. a 2. stupni	2
vychovatel	3
asistent pedagoga	2
CELKEM	23

pozn. někteří pedagogičtí pracovníci pracují na více pozicích.

V závěru školního roku se několik zaměstnanců rozhodlo práci ve škole ukončit. Následně proběhla výběrová řízení na nové učitele a místa dvou pedagogů se podařilo obsadit ještě před koncem školního roku. Uvolněné místo asistentky pedagoga se podařilo obsadit interně.

Ke konci školního roku 2025/26 ze školy odešlo i její vedení - tedy ředitelka a zástupkyně ředitelky. Zřizovatel školy vypsál výběrové řízení na nového ředitele / ředitelku. Vzhledem k tomu, že do odchodu stávající ředitelky zůstalo místo neobsazené, přechází vedení školy na její zakladatelku.

I v tomto školním roce fungoval školní parlament vedený dvěma pedagogy. Zástupci tříd jsou voleni na dva roky, aby bylo možné zachovat kontinuitu mezi jednotlivými školními roky.

Volnočasové kroužky vedou pedagogové školy i externí lektori.

Přehled pedagogických pracovníků dle vyučovaných předmětů

Jméno a příjmení	Vyučuje
Kristýna Koderová	učitelka 1. stupně
Markéta Tesárková	učitelka 1. stupně, učitelka francouzského jazyka
Julie Šverčíčová	učitelka 1. stupně, učitelka anglického jazyka
Radka Zbořilová	učitelka českého jazyka
Tomáš Hradečný	učitel projektu (historie)
Lenka Niezgodová	učitelka projektu (přírodopis, zeměpis), fyziky, chemie a osobnostně sociální výchovy
Tereza Květoňová	učitelka osobnostně sociální výchovy, projektu (občanská výchova)
Eva Vojáčková	učitelka osobnostně sociální výchovy, výtvarné výchovy, čtení
Olga Zemanová	učitelka tělesné výchovy, bádání, vychovatelka ve školní družině
Žaneta Vojtíšková Fleknová	učitelka výtvarné výchovy, zástupkyně ředitelky
Luboš Plamitzer	učitel matematiky
Oldřich Chmela	učitel anglického jazyka a informatiky
Jana Černá	učitelka anglického jazyka, tělesné výchovy, vychovatelka ve školní družině
Šárka Pucholtová	vedoucí vychovatelka v družině, asistentka pedagoga
Lenka Selicharová	asistentka pedagoga, vychovatelka ve školní družině, učitelka čtení a pracovní výchovy
Vladislava Komlová	asistentka pedagoga
Jindra Plamitzerová	učitelka německého jazyka, ředitelka školy
Marek Vraný	učitel tělesné výchovy
Jana Jakubíčková	učitelka hudební výchovy, dramatické výchovy, zakladatelka školy

POČTY ŽÁKŮ ŠKOLY - během šk. roku se snížil počet žáků o 1

Třída	Ročník	Dívky	Chlapci	CELKEM
žlutá	1.	4	7	11
zelená	2.	2	7	9
zelená	3.	5	4	9
oranžová	4.	5	5	10
oranžová	5.	7	5	12
modrá	6.	3	3	6
modrá	7.	1	5	6
fialová	8.	5	1	6
fialová	9.	4	2	6
CELKEM				75

Počet žáků přijatých do 1. ročníku ve školním roce 2025/26

Počet 1. tříd	Počet žáků přijatých do vzdělávání	Počet odkladů pro školní rok
1	11	1
CELKEM		

Počet žáků přijatých do 1. ročníku ve školním roce 2026/27

Počet 1. tříd	Počet žáků přijatých do vzdělávání	Počet odkladů pro školní rok
1	6	0
CELKEM		

Vzdělávání žáků s podpůrnými potřebami

Třída	Ročník	Stupeň PO a počet žáků	
žlutá	1.		0
zelená	2.		0
zelená	3.	3. stupeň PO s IVP a AP	1
oranžová	4.	2. stupeň PO s IVP (nadání)	1
oranžová	5.	3. stupeň PO s IVP (mimořádné nadání)	1
modrá	6.	2. stupeň PO bez IVP	1
modrá	7.		0
fialová	8.	3. stupeň PO s IVP 2. stupeň PO bez IVP	2
fialová	9.	2. stupeň PO s IVP 2. stupeň PO bez IVP	2
CELKEM			

Žáci cizí národnosti

Kategorie cizinců	Občané EU	Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
Počet žáků celkem 2	0	2
CELKEM		2

Komentář k počtu žáků ve školním roce 2025/2026

V letošním školním roce školu navštěvovalo celkem 75 žáků. V průběhu školního se počet žáků nezměnil.

Část žáků tvoří místní děti, které tak mají možnost navštěvovat školu přímo v místě svého bydliště. Nemalou část žáků pak tvoří děti z blízkého okolí obce. Dopravu ze vzdálenějších obcí zajišťují veřejné autobusové spoje jedoucí z Kralovic, Zbiroha a Rakovníka. Několik rodin volí soukromou dopravu vlastními auty.

Většina rodin oceňuje vizi školy, její školní vzdělávací program i partnerský přístup k žákům. Společně tvoří aktivní komunitu, která se zapojuje do akcí pořádaných ve škole i mimo ni. Tato participace na školních aktivitách je vítaná a ceníme si ji.

Součástí koncepce školy jsou dvouročí, jejichž výzvou je každoroční obměna třídního kolektivu. Adaptaci a stmelení nově vzniklého kolektivu dětem usnadňuje zahajující adaptační týden. Ten již několik po sobě jdoucích let probíhá v prostorách školy a poskytuje žákům čas a prostor na seznámení se v rámci tříd, propojení napříč školou i oživení si pravidel společného školního soužití a bezpečnosti. Novým žákům pak adaptační týden poskytuje klidný a bezpečný vstup do neznámého prostředí a mezi nové spolužáky.



STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

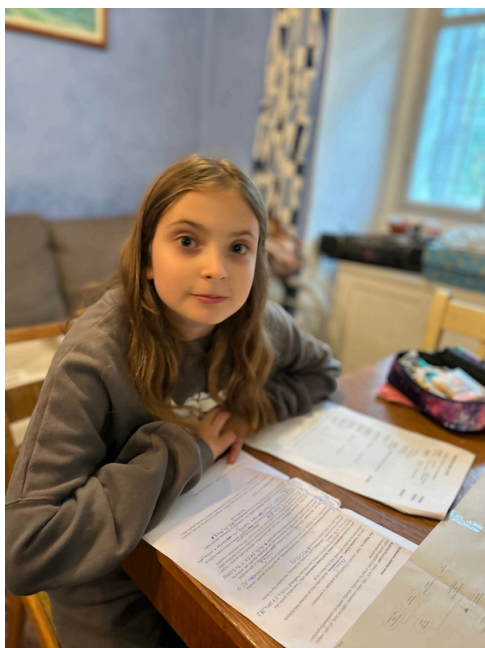
Jedním ze základních cílů školního vzdělávacího programu "Rosteme společně od kořenů ke slunci" je poskytování uceleného znalostního a kompetenčního vzdělávání, které se odehrává v bezpečné a přátelské atmosféře pomocí inovativních metod. Základem je individuální přístup ke každému žákovi, ohled na jeho specifické vzdělávací potřeby a respekt vůči jeho tempu vzdělávání. Naším záměrem je nabízet kvalitní a moderní vzdělávání, podporovat kompetence žáků a rozvíjet komunitu kolem školy.

Primárním zájmem je podpora a maximální využití studijního potenciálu každého žáka školy tak, aby všichni dle svých možností dosáhli své úrovně naplnění cílů jednotlivých učebních oblastí ŠVP. V každodenní práci se žáky využíváme formativní hodnocení k poskytování efektivní a motivační okamžité zpětné vazby. Nadto získávají žáci i jejich zákonní zástupci souhrnné informace o průběhu studia a výsledcích vzdělávání při pravidelných tripartitních schůzkách probíhajících na konci 1. a 3. čtvrtletí a dále formou pololetního a závěrečného slovního hodnocení na vysvědčení.

Své znalosti a dovednosti žáci prokazují různými způsoby - ať už v ověřovacích testech, tvorbou vizuálních prezentací (papírových i elektronických), při individuálních či skupinových výstupech završujících dlouhodobé projekty. Ve školním roce 2025/26 všichni žáci prospěli a postoupili do dalšího ročníku.

Ve školním roce 2025/26 školu opustilo 6 absolventů 9. ročníku. Všichni absolventi budou dále pokračovat ve svém vzdělávání na středním stupni.

Vzdělávání v teoretických předmětech



V českém jazyce se nám daří rozvíjet čtenářskou gramotnost a komplexní práci s textem, a to díky moderním vzdělávacím metodám, aktivní podpoře čtenářství a tvůrčího psaní. Žáci si postupně a s ohledem na dosažený stupeň vzdělávání osvojují principy kritického myšlení, vyhledávání a zpracování informací a objevování souvislostí.

V matematice využíváme komplexní metody Hejného matematiky ke zvyšování matematické gramotnosti, dovednosti práce s čísly a logického myšlení. Žáci díky této metodě využívají benefitů skupinové práce, objevitelského učení i možnosti rozvíjet se dle svých individuálních možností.

Výsledky vzdělávání ověřujeme s využitím externího testování (Scio - Národní testování).

Výuka cizích jazyků probíhá ve skupinách po jednotlivých ročnících. Anglický jazyk se systematicky vyučuje od druhého ročníku a jeho dotace jsou 3 výukové hodiny po celou dobu školní docházky. Na druhém stupni je pak zařazena i jedna hodina anglické konverzace, na kterou je spojené celé dvojročí. Výuku zabezpečuje trojčlenný tým angličtinářů.

Dovednost komunikace v angličtině dále podporujeme při běžné výuce i komunikaci ve škole. Velká část pivoňkového týmu absolvovala v rámci programu ERASMUS+ jazykové kurzy nebo job shadowing ve školách ve Francii a Německu s cílem podpořit výuku angličtiny, získat inspiraci pro projektovou výuku a praktické využití moderních výukových metod. I díky tomu se používání angličtiny dále rozšířilo do běžného školního života - učitelé podporují osvojování anglické slovní zásoby i v ostatních předmětech, angličtina se stala nedílnou součástí projektů na druhém stupni, byly zavedeny ranní elipsy v angličtině a další prvky.

Druhým cizím jazykem, který se v Pivoňce vyučuje, je francouzština. Výuka probíhá od osmého ročníku ve skupinách po ročnících a s tříhodinovou dotací. Na konci školního roku 2025/26 byl tým posílen o novou učitelku francouzštiny, která od dalšího školního roku převezme výuku jedné skupiny.

Přírodovědné předměty jsou propojeny a jejich výuka probíhá v rámci hodin bádání na prvním stupni a projektu na druhém stupni. Zároveň dochází k propojení i se společenskovědními obory. Žáci tak získávají ucelený pohled na různé oblasti, učení probíhá v souvislostech a umožňuje jít do hloubky problematiky.

Projektová témata jsou na prvním stupni vyučována v kratších několikátýdenních blocích. Na druhém stupni je ustálený kolotoč 16 projektových témat (8 témat pro každé dvojročí) pokrývajících požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem. Během práce na projektech žáci získávají řadu vědomostí a zároveň si osvojují i důležité dovednosti, mezi které patří například práce s kritérii, time management, práce se zdroji, zpracování komplexních témat, prezentační dovednosti i týmová spolupráce.

Vzdělávání ve výchově

Tělovýchovné aktivity směřují k postupnému osvojení správných pohybových vzorců a návyků. Na prvním stupni se žáci setkávají s celou řadou aktivit směřujících k získání celkové obratnosti, schopnosti týmové spolupráce a důraz je kladen na komplexní pohybový rozvoj každého dítěte. Na druhém stupni se žáci věnují aktivitám směřujícím k dalšímu posílení obratnosti a odolnosti. V rámci hodin tělesné výchovy mohou žáci využívat prostory školní tělocvičny i obecního hřiště. Výuku zabezpečuje tým tří učitelů.

Nad rámec běžné výuky mají žáci možnost rozvíjet své pohybové dovednosti ve volnočasových pohybových kroužcích. Nabídka zahrnuje široké spektrum aktivit od multisportu až po svobodný tanec.

Výtvarné aktivity jsou nedílnou součástí běžné výuky. Žáci postupně prohlubují své estetické vnímání a uplatňují své výtvarné dovednosti při tvorbě projektových výstupů (plakáty, počítačové prezentace a další vizuální výstupy mají svoji informační a estetickou hodnotu), tvorbě výrobků nabízených na tradičním vánočním jarmarku, výrobě tematických přání a dárků pro obyvatele nedalekých domovů seniorů, místní spoluobčany i klienty chráněné dílny Pivovaru Chříč, volnočasových kroužků a samozřejmě v odpolední družině.

Na druhém stupni došlo k propojení umění (výtvarné, hudební a dramatické výchovy) do jednoho výukového celku. Žáci si volí pololetní kurzy dle svých preferencí. Každý kurz je primárně zaměřen na některou z oblastí umění - výtvarnou, filmovou, hudební nebo dramatickou. Výstupem kurzů bylo například divadelní představení Deset malých černoušků, taneční soutěž ve stylu Star Dance, animované filmy a výtvarné instalace v prostorách druhého stupně.

Nedílnou součástí umělecké výchovy je i prezentace, hledání způsobů jak umělecké dílo vnímat, reflektovat a objevovat jeho uměleckou hodnotu.

Dostatečný prostor ve výuce zaujímá etika a osobnostně sociální výchova. Každodenní ranní elipsy, pravidelné hodiny věnované seberozvoji a v neposlední řadě i ucelený program KIVA napomáhají dětem v efektivní a respektující komunikaci, přijetí zodpovědnosti za výsledky svých školních prací, péči o prostředí kolem sebe a také podpoře potřebných. Žáci také absolvovali několik podpůrných a preventivních programů zaměřených zejména na duševní zdraví a prevenci závislostí.



Žákům druhého stupně, a to zejména těm ze sedmého až devátého ročníku poskytujeme kariérové poradenství. Využíváme program "Den pro školu" a zveme k nám pracovníky širokého spektra profesí.

Dále mají žáci možnost navštívit různá pracoviště a získat povědomí o dané profesi přímo v terénu. V letošním školním roce proběhla prohlídka výrobního závodu Valeo v Rakovníku.

Žáci šestého a sedmého ročníku si během projektového tématu Řemesla vyzkoušeli několik různých řemesel - navštívili truhlářskou dílnu v Jesenické továrně, kde si vyrobili dřevěný hlavolam, měli možnost vyzkoušet kování se zkušeným podkovářem, seznámili se se základy tkání, drátování, pečení, barvení textilu i dalších řemesel.

Žáci také jezdí na veletrhy středních škol a dny otevřených dveří pořádané středními školami. Tento školní rok byli na veletrhu v Plzni, dnech otevřených dveří v plzeňském gymnáziu, umělecké škole Nerudovka a průmyslové škole v Rakovníku.

Podpůrné aktivity

I v tomto školním roce pokračovalo zapojení školy do osvědčeného programu proti šikaně KiVa. Ve třídách probíhají pravidelné KiVa lekce zaměřené na podporu zdravé komunikace, identifikaci šikany a způsobu, jak jí řešit a zejména předcházet.

Žáci mají možnost podezření na probíhající šikanu řešit přímo se členy KiVa týmu, který každé upozornění prošetří a je-li to nutné, nastaví vhodná opatření. Díky zavedení a aktivnímu využívání KiVa programu sledujeme snížení počtu hlášených podezření na šikanu a zlepšení celkového klimatu ve škole. Program budeme využívat i nadále.

Pro prevenci a řešení rizikového chování žáků využívá škola osvědčené postupy i podporu ze strany externích poskytovatelů. Školní metodička prevence monitoruje klima jednotlivých tříd a školy jako celku, vyhodnocuje rizika a navrhuje způsoby jejich řešení. Během školního roku proběhl preventivní program poskytnutý společností Jules & Jim. Dále mají někteří žáci stanovený individuální výchovný plán, který zahrnuje individuální metody práce s konkrétním dítětem a do kterého je zahrnutá i rodina.

Ve škole vzděláváme několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeden žák měl v tomto školním roce přiděleného asistenta pedagoga.

Žákům s SPV na základě doporučení poradenských pracovišť připravujeme a pravidelně vyhodnocujeme individuální vzdělávací plán. Při práci se žáky s podpůrnými opatřeními důsledně uplatňujeme individuální přístup, vhodné metody poskytování zpětné vazby a hodnocení, postupy a opatření doporučené příslušným poradenským pracovištěm.

Škola pravidelně konzultuje svůj pedagogický přístup k žákům s podpůrnými opatřeními s příslušnými poradenskými pracovišti. Konzultace se týkají práce s konkrétními žáky a jejich cílem je další zkvalitnění poskytovaného vzdělávání s ohledem na individuální potřeby daného žáka.

V květnu 2026 proběhla ve škole metodická návštěva z PPP STEP Kladno. Návštěva se týkala konkrétní žákyně školy. Došlo k vyhodnocení a následné úpravě doporučení k poskytovaným podpůrným opatřením.

Ve škole aktivně působí Školské poradenské pracoviště, které tvoří ředitelka školy, metodička prevence, výchovná poradkyně a speciální pedagožka a kariérová poradkyně. V loňském školním roce jsme navázali spolupráci s externí psycholožkou, jejíž služby mohou žáci a jejich rodiny využívat.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka a hodnocení respektující individuální potřeby a potenciál žáků je pro nás základní prioritou. Snažíme se o maximální podporu vnitřní motivace, vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní studijní výsledky. Okamžitá zpětná vazba je klíčovou součástí každodenních aktivit. Stejně tak důležité je i souhrnné hodnocení, které dává žákům přehled aktivit a dosaženého pokroku za dané období. Tato období zohledňují věk žáka a postupně se prodlužují z jednoho týdne na čtvrtletí.

Nedílnou součástí hodnocení je sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Obojí posiluje důležité kompetence nezbytné k získání studijní autonomie, posiluje kritické myšlení, rozvíjí komunikační dovednosti, empatii a schopnost efektivní týmové spolupráce.

Nad rámec pravidelného hodnocení využívá Pivoňka externí testování dosažené úrovně vzdělání v hlavních předmětech (matematika, český jazyk, angličtina), obecných předpokladů ke studiu (vyšší ročníky) a testování matematické a čtenářské gramotnosti. Toto testování dává žákům i učitelům velmi přínosné informace o tom, jaké jsou výsledky našich žáků ve srovnání s jinými školami v ČR.



V Pivoňce neustále pracujeme na zkvalitňování hodnocení tak, aby děti i jejich zákonní zástupci získali ucelený obraz o žákových schopnostech, dovednostech a dosažené úrovni vzdělání. Přihlížíme k individuálním potřebám každého dítěte, pro žáky s IVP vypracováváme pravidelná zhodnocení plánů.

Tento školní rok jsme nově rozšířili slovní hodnocení o škálové. To týká teoretických předmětů a odráží úroveň dosažení v několika hlavních oblastech daného oboru (dle předem stanovených kritérií). Škola převzala systém "Vysvědčení jinak" vytvořený odborníky z Masarykovy univerzity. Nový koncept vysvědčení se setkal s příznivým přijetím u rodin našich žáků, a to zejména díky přehlednosti a srozumitelnosti sdělovaných informací.

Hodnocení na 1. stupni

Hodnocení na 1. stupni využívá:

Průběžné ústní hodnocení během činnosti žáka, který tak získává okamžitou zpětnou vazbu a motivaci pro danou aktivitu.

Individuální rozhovory pedagoga s žákem probíhají dle individuální potřeby a dále pravidelně (týdně, měsíčně nebo čtvrtletně), kdy shrnují jeho pokrok, možnosti dalšího rozvoje a posunu.

Vyhodnocení týdenního (dvoutýdenního) plánu poskytuje každému žákovi souhrnnou zpětnou vazbu shrnující jeho práci za uplynulé období a doporučení pro další rozvoj dovedností.

Ověřovací testy jsou hodnoceny bodovou nebo procentní škálou. Žáci získávají jasnou zprávu o svých znalostech a zároveň mají možnost porovnat dosaženého výsledku s předchozími. Vidí svůj pokrok a získávají motivaci k dalšímu studiu.

Pravidelná tripartitní setkání probíhají v prvním a třetím čtvrtletí školního roku, v případě potřeby i častěji. Na schůzkách se setkává žák, zákonní zástupci a učitel. Společně mají prostor věnovat se všem ohledům vzdělávání, mapují úroveň dosažených znalostí i dovedností, hledají společné cesty jak podpořit žakovu snahu o studijní pokrok. Tripartity také umožňují stanovit pro dítě individuální cíle a priority jeho vzdělávání.



Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení zařazujeme průběžně a přiměřeně věku. Žáci se s ohledem na dosažené kompetence učí a nabývají jistoty v práci s danými kritérii a vyhodnocování kvality hotové práce. Sebehodnocení se postupně stává běžnou součástí celkového hodnocení výsledků studia. Stejně tak žáci postupně získávají zkušenosti a kompetence k hodnocení skupinové práce, předávání věcné a podporující zpětné vazby spolužákům. Vrstevnické hodnocení nachází své místo zejména při týmových aktivitách, projektových úkolech, badatelsky orientované výuce i ve výchovách.

Hodnocení na 2. stupni

Hodnocení na 2. stupni využívá:

Průběžné ústní hodnocení během činnosti žáka, který tak získává okamžitou zpětnou vazbu a motivaci pro danou aktivitu.

Individuální rozhovory s žákem probíhají dle individuální potřeby a dále pravidelně (týdně, měsíčně nebo čtvrtletně) mezi třídním učitelem, nebo učitelem odborného předmětu a žákem. Společně shrnují jeho pokrok, možnosti dalšího rozvoje a posunu.

Komplexní kvartální hodnocení navazuje na systém kvartálních studijních plánů obsahujících kritéria úspěchu. Cílem plánů je podpora studijní autonomie prostřednictvím stanovení rozsahu a hloubky poznání v každém předmětu. Plány jsou stanoveny s ohledem na požadavky RVP a stanovují témata a jejich okruhy pro dané období. Žáci mají možnost i volit dobrovolné úkoly a dosahovat díky nim větší hloubky nebo širě poznání.

Každý žák si průběžně zaznamenává sebehodnocení u jednotlivých témat, a to na škále: ještě neosvojeno - částečně osvojeno - téměř osvojeno - úplně osvojeno. Následně toto sebehodnocení porovnává se škálovým hodnocením učitele a získává tak účinnou zpětnou vazbu o dosažené úrovni osvojení probírané látky.

Pravidelná tripartitní setkání probíhají v prvním a třetím čtvrtletí školního roku, v případě potřeby i častěji. Na schůzkách se setkává žák, zákonní zástupci a třídní učitel, je možné setkání i s učiteli hlavních předmětů. Společně mají prostor věnovat se všem ohledům vzdělávání, mapují úroveň dosažených znalostí i dovedností, hledají společné cesty jak podpořit žakovu snahu o studijní pokrok. Součástí tripartit ve vyšších ročnících je i kariérové poradenství a diskuze nad plány v dalším vzdělávání žáka na středním stupni. Tripartity také umožňují stanovit pro dítě individuální cíle a priority jeho vzdělávání.

Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení tvoří na druhém stupni nedílnou součást výuky. Žáci pracují s předem danými srozumitelnými kritérii, která následně využívají pro získání realistického obrazu o svém učebním pokroku. Schopnost kritického zhodnocení vlastní práce považujeme za jednu ze zásadních dovedností a po celou dobu studia na druhém stupni žáky podporujeme v jejím osvojení a rozvíjení.

Stejně tak velký důraz klademe na schopnost vrstevnického hodnocení - předávání věcné zpětné vazby spolužákům. Učitelé poskytují bezpečné zázemí pro předávání a přijímání vrstevnického hodnocení, dostatek prostoru věnují principům hodnocení a sebehodnocení zejména v hodinách osobnostně sociální výchovy. Praktické zkušenosti žáci nabývají například v rámci kvartálních projektů a projektových výstupů, kdy je sebehodnocení a vrstevnické hodnocení výsledků práce jednou ze součástí celkového hodnocení projektu.

Zkouškové období probíhá na konci každého kvartálu. Trvá jeden týden a je zaměřené na ověření úrovně dosažených znalostí. Pedagogové využívají různé formy ověření, mezi které patří například ověřovací testy, psané úvahy, prezentace (ve formě plakátů, herbářů, elektronických prezentací apod.), ústní kolokvia a další.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

Účastník	Název akce / kurzu
Tereza Květoňová	SCIO EDU - dokončení kvalifikačního kurzu pro pedagogy a úspěšná závěrečná zkouška
Julie Šverčíčová	Průvodce třídnictvím od A do Z
Lenka Niezgodová	Wellbeing - cesta ke spokojenosti a sebezvoji - podpora psychohygieny učitelů 1. stupně pracujících s dětmi/žáky cizinci
Julie Šverčíčová	Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat
Julie Šverčíčová	Čtení začíná dřív
Julie Šverčíčová	Genetická metoda v praxi
Julie Šverčíčová	Náš rok venku
Julie Šverčíčová	Brain breaks a hry do výuky pro každého
Julie Šverčíčová	Do první třídy s úsměvem
Julie Šverčíčová	Minidiagnostiky před obory 0-10 a 10-20
Julie Šverčíčová	Propojování obsahu a jazykového vzdělávání v 1.-3. třídě
Julie Šverčíčová	Dějepis jako dobrodružství
Lenka Selicharová	Ještě nebyl v PPP, ale pomoc potřebuje hned
Lenka Selicharová	Jak pracovat s dětmi s náročným chováním v družině
Julie Šverčíčová	metodická konference pro vyučující českého jazyka
Julie Šverčíčová	eduaall klub, členství na rok
Jindra Plamitzerová	Výchovná komise: strašák, nebo skutečná podpora?
Markéta Tesárková	Výchovná komise: strašák, nebo skutečná podpora?
Jindra Plamitzerová	Metodická konference ČJ

Účastník	Název akce / kurzu
Olga Zemanová	Herní seminář I. - krátké hry pro každou příležitost
Olga Zemanová	Hry jako tréninkový prostředek ve sportovní přípravě dětí 2026 - mladší školní věk
Kristýna Koderová	Internetoví úžasňáci
Kristýna Koderová	Práce s žáky s agresivním chováním
Šárka Pucholtová	Vychovatelka školní družiny
Radka Zbořilová	Bukuk 7 (čtenářský program)
Oldřich Chmela	Historicall - testing for teachers in europe
Žaneta Vojtíšková	Arteterapie a muzikoterapie pro pedagogickou a sociální oblast (CŽV ZČU) - dokončení studia
Žaneta Vojtíšková	Muzikoterapie a hudba pro život
Julie Šverčíčová	Metodická konference ČJ
Markéta Tesárková	Metodická konference ČJ
Lenka Niezgodová	Kurz výchovného poradce



**Funded by
the European Union**

V tomto školním roce využili učitelé z Pivoňky možnost vycestovat na job shadow v rámci programu ERASMUS+. Navštívili školy ve Francii a Německu, kde se účastnili výuky a s tamními kolegy měli možnost diskutovat řadu témat souvisejících s moderními výukovými metodami, projektovou výukou, rozšířením anglického jazyka do výuky a další.

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLNÍ DRUŽINA

V Pivoňce funguje školní družina otevřená pro všechny žáky. Družina má dvě oddělení, každé z nich s kapacitou 30 žáků. Obě oddělení jsou naplněná. V družině působí 4 vychovatelé.

Provozní doba školní družiny je rozdělená na ranní, která začíná v 7 hodin, a odpolední bezprostředně navazující na dopolední výuku. Družina je otevřená do 15,45 hod. Zelené oddělení družiny navštěvují žáci prvního až třetího ročníku, modré oddělení žáci čtvrtého ročníku a starší.

Družina pro své odpolední aktivity využívá přilehlou zahradu, kde má k dispozici prostor pro venkovní aktivity (sport, hry), zastřešený altán (tvůrčí aktivity, klidové činnosti). Dále má družina možnost využívat zázemí tělocvičny, třídu i obecní hřiště. Pondělní odpoledne jsou pak vyhrazena pravidelným výletům do okolí školy.

Odpolední aktivity navazují na dopolední vyučování a nabízí dětem mnoho příležitostí k budování a udržování vztahů, a to i napříč ročníky. Vychovatelé zde působí jako průvodci, kteří dětem nabízejí různorodé aktivity a vytváří podnětné prostředí. Samozřejmostí je respekt k individualitě každého dítěte a práce s jeho jedinečným potenciálem. Pracujeme s vnitřní motivací, spontánností i zodpovědností.



Nedílnou součástí družinového programu je podpora zdravého životního stylu, zvyšování odolnosti a pozitivního vztahu k přírodě. Většina družinového programu se odehrává venku, a to téměř za každého počasí. Děti tak mají možnost vnímat proměny přírody kolem sebe i průběh čtyř ročních období.

Součástí družiny je pestrá nabídka volnočasových kroužků otevřených pro všechny pivoňkové děti. Ve školním roce 2025/26 byly v nabídce sportovně zaměřené kroužky, výtvarné a rukodělné kroužky, šachy, včelařství, informatika, debatiáda a divadelní kroužky.

Práce frekventantů divadelního kroužku pod vedením Jany Jakubíčkové byla završena divadelním představením Záhada ztracených ježků, které mělo premiéru na divadelním festivalu Scio škol v Řevnicích.

AKCE ŠKOLY

Průběh školního roku je přirozeně členěn do několika časových úseků. Nad rámec běžných pololetí je druhostupňová výuka rozdělena na 4 období (kvartály), které jsou zářamované tematickými projekty a výslednými výstupy. Na kvartální projekty navazují i expedice, různé exkurze a další aktivity, které směřují k naplnění výstupů daného období.

Na prvním stupni jsou projektová témata ohraničena kratšími časovými úseky, a to s ohledem na věk dětí. I na tomto stupni děti jezdí na školní expedice, výlety a účastní se dalších tematických vzdělávacích akcí.

Tradičně nás školním rokem provází akce zaměřené na rodičovskou komunitu i veřejnost, projektové týdny, školní přespávačky, akce plánované a organizované školním parlamentem, úvodní adaptační týden i závěrečný puťák.

Září 2025

Zahájení školního roku již tradičně patří společnému slavnostnímu setkání na zahradě. Víťame při něm naše prvňáky a šestáky uvádíme na druhý stupeň. Zahajujeme nový školní rok. Je to příležitost pro setkání s rodiči i přivítání nových spolužáků.

Následující týden pak věnujeme adaptaci na školní prostředí: je potřeba stmelit třídní kolektiv, který se každý rok obměňuje, připomenout si pravidla společného soužití ve škole, sdělit si novinky a očekávání. Žáci mají příležitost seznámit se s učiteli, kteří se jim budou v průběhu školního roku věnovat. Již poněkoliáté se adaptační týden odehrál v prostorách školy a přilehlého okolí. Děti tak mají možnost zabydlet si svoji třídu, najít si v ní své místo pro práci. A je čas i na výpravy okolím školy a neformální aktivity.



Na konci září vyjela modrá třída na svoji první expedici do Podmokelského mlýna. Cílem expedice bylo zpracování podkladů a sestavení konceptu rodinného stromu v rámci projektového tématu Rodokmen. Žáci na zadání intenzivně pracovali, procházeli získané archiválie, kreslili rodinné vazby a výsledkem byly návrhy jejich rodokmenů. Nedílnou součástí expedice je i prostor pro stmelení kolektivu.

Fialová třída vyjela v září na jednodenní exkurzi do Čechova mlýna, aby se v rámci projektového tématu Zdroje s podtitulem Prodej mi svoji elektrárnu seznámila s fungováním vodní elektrárny.

Říjen 2025

V říjnu proběhl první projektový týden tohoto školního roku, tentokrát cestovatelský. Na návštěvu přijel Sudhan, dobrovolník z Nepálu. Dětem nechal nahlédnout do nepálských zvyků, uvařil s nimi tradiční jídlo, ukázal jim písmo, jaké v Nepálu používají. Na závěr týdne proběhla tradiční podzimní slavnost, která rodiče a školní komunitu seznámila s výsledky týdenní práce projektových skupin.



Zelená třída si v říjnu zajela do nedalekých Kralovic na dopravní hřiště, kde si děti osvojovaly pravidla pohybu v silničním provozu.

Fialová třída navštívila veletrh středních škol v Plzni. Pravidelné návštěvy podobných veletrhů jsou součástí kariérového poradenství a žákům dávají příležitost nahlédnout na nabídku dalšího vzdělávání v blízkém regionu.

Listopad 2025

Listopad je obdobím tripartitních schůzek, rozhovorů dětí, rodičů a učitelů o studijních pokrocích, bytí ve škole a dalších tématech, která se dítěte týkají.

Část pedagogického sboru vyjela na job shadowing návštěvy do škol ve Francii a Německu, a to díky programu ERASMUS+.

V listopadu také proběhla návštěva dvou pivoňkových rodičů na druhém stupni. Oba dali žákům nahlédnout do svého zákulisí svého povolání - zahradní architektury a prodeje strojů a linek na balení zboží. Děti tak získaly informace "z první ruky" o oborech, s jejichž výsledky práce se pravidelně setkávají. Zjistili, co všechno musí znát návrháři zahrad a krajinných celků, jak se balí müsli tyčinky i oblíbená stavebnice lego.



V neposlední řadě měla Pivoňka v listopadu den otevřených dveří, kdy ve svých prostorách přivítala zájemce o budoucí první ročník. Rodiny spolu s předškoláky nahlédli do výuky v první třídě, prohlédli si zázemí školy a získali informace potřebné pro další rozhodování.



Školní parlament v listopadu uspořádal turnaj v Minecraftu. Akce se setkala s velkou odezvou. Zúčastnilo se jej 17 žáků prvního i druhého stupně. Soutěžilo se o nejhezčí stavbu a výtvořily byly opravdu rozmanité. Zaloužené vítězství si za komplexní stavbu odnesl žák 5. ročníku.

Na konci měsíce, před začátkem adventního období, proběhl již tradiční workshop vázání adventních věnců otevřený nejen rodičům, ale i široké veřejnosti. Těší nás velká účast i setkávání s místními spoluobčany. V letošním roce jsme pro tvorbu využili zázemí sladovny místního pivovaru.

Prosinec 2025

Prosinec zahájil již tradiční vánoční jarmark. Děti při něm prodávají výrobky, které připravily v hodinách výtvarné a pracovní výchovy, na rukodělném kroužku i v družině. Na akci zveme rodiče i místní komunitu a využíváme příležitost k neformálnímu setkání a společnému trávení času v příjemné předvánoční atmosféře. Jarmark proběhl trochu netradičně v přilehlé zahradě. Sváteční atmosféru podtrhlo i hudební vystoupení našich žáků, kteří pod vedením Jany Jakubíčkové a Šárky Pucholtové.

Advent je obdobím ztišení, zvnitřnění a naladění se na nadcházející období svátků. Děti ze zelené třídy měly i letos v krásném prostředí barokního kostela Zvěstování Panně Marii v Mariánské Týnici příležitost dojít si spirálou pro svoje vánoční světlo.



V prosinci žáci oranžové třídy umístily v zahradě nově pořízená krmítka s kamerou a wifi přenosem. Získali jsme je díky dotaci Plzeňského kraje na vybavení badatelské učebny. Díky krmítkům mohly pozorovat chování ptáků v zimním období.

Poslední školní den se konal společný slavnostní vánoční oběd, na kterém se ve školní jídelně schází celá škola. Připojili se k nám i pivoňkoví absolventi. Ti dopoledne strávili se svými bývalými spolužáky a sdíleli své zkušenosti ze středních škol.

Leden 2026



Pivoňkový leden začíná tříkrálovou sbírkou. Ta navazuje na prastrou lidovou tradici. Žáci v doprovodu svých učitelů navštěvují místní domy, přináší požehnání a prosí o příspěvek pro lidi v nouzi. Sbíрка je součástí celorepublikové akce pořádané Charitou ČR. Dvě pivoňková družstva se zúčastnila i lednového šachového turnaje. Jedno z družstev se pak vrátilo s krásným umístěním na třetím místě. Pivoňkové šachisty vede zkušená hráčka a maminka dvou žáků Katka Čedíková.

V lednu vyjela fialová třída na expedici do Ostravy. Seznámili se s industriálními památkami, navštívili dvě divadelní představení a výstavy moderního umění. Poslední den prvního pololetí proběhla ve sladovně pivovaru premiéra divadelního představení Deset malých černoušků. To bylo výsledkem práce druhého stupně v hodinách umění. Lednovou premiéru následovaly dvě únorové reprízy, jedna pro zaměstnance pivovaru a druhá pro rodiče a veřejnost.



Únor 2025

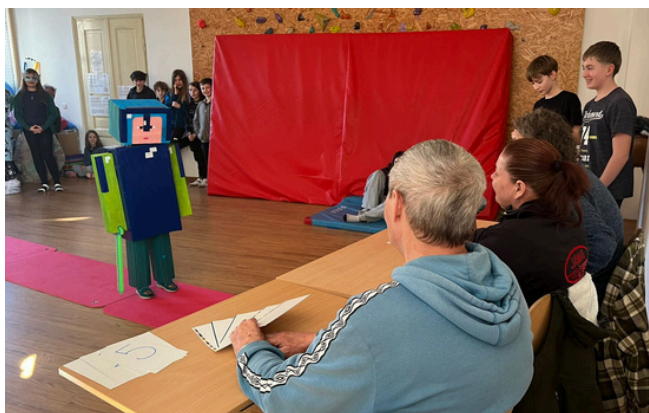
Na začátku února proběhl zápis do 1. ročníku. Budoucí prvňáčci se v doprovodu svých rodičů lépe seznámili s Julií, svojí budoucí učitelkou a společně absolvovali několik zábavných úkolů. Celé odpoledne se neslo v duchu motta "To jsem ještě nikdy nedělala, to mi určitě půjde" vypůjčeného od Pipi Dlouhé punčochy.

Následující týden proběhl den otevřených dveří na druhém stupni. Byl určen rodičům našich pátáků na nabídl jim pohled na systém výuky v modré a oranžové třídě.

V polovině února naši školu navštívily dvě kolegyně ze základní školy v Žebráku. Cílem návštěvy bylo zejména sdílení zkušeností s projektovou výukou a individuálním přístupem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Kolegyně u nás strávily celé dopoledne a v březnu jsme se zajeli podívat do jejich školy.

Pro naše rodiče jsme v únoru uspořádali workshop věnovaný tématu kybernásilí. Rádi využíváme možnosti sdílet témata, která považujeme za palčivá, nebo důležitá i s rodiči našich žáků. Máme tak možnost vzájemně se obohatit a podpořit jeden z principů, na kterých Pivoňka staví, a to přístup, kdy spolu s dítětem přijímáme i celou rodinu.

Závěr února, období masopustu, zpestřilo odpoledne ve znamení další akce organizované školním parlamentem. Na letošní Den masek si naši parlamentáři pozvali odbornou porotu složenou z místních spoluobčanů a pracovníků chříčského pivovaru.



Březen 2025

Březen zahájily jarní prázdniny. Po jejich skončení přijela na týdenní praxi ve škole studentka vyšší odborné školy pedagogické. Vyzkoušela si roli asistentky pedagoga i vychovatelky ve školní družině.



Na druhém stupni se žáci modré třídy seznamovali s různými řemesly. Některé ukázky probíhaly ve škole, za jinými si vyjeli na exkurzi. Navštívili například truhlářskou dílnu v Jesenické továrně a spolu se spolužáky fialové třídy se podívali do výrobního závodu Valeo v Rakovníku.

Březen je také časem jarních tripartit. Ty proběhly na prvním stupni. Druhostupňové pak následovaly v dubnu.

Devátáci si v březnu vyzkoušeli přijímačky nanečisto. Čas byl i na divadelní představení v angličtině určené pro žáky prvního stupně. Děti si tak mohly v praxi vyzkoušet, jaké jsou jejich znalosti.

Duben 2025

Prvního apríla připravil školní parlament další z oblíbených akcí - No backpack day - aneb své věci do školy přines v čemkoliv jiném, než je klasický batoh. I letos jsme měli možnost zahlédnout nápaditá zavazadla - krabici od pizzy, nůši, banánovku, dřevěnou kárku i futrál na lyže.

Období Velikonoc je tradičním časem, kdy pivoňkové děti jezdí na návštěvu do nedalekých domovů pro seniory. Pro jejich obyvatele si připravují hudební program, drobné dárky a přání. Letost proběhlo velikonoční zpívání i na obecním úřadě v Chříči a účastnili se jej místní senioři. Akce podporuje náš cíl úzkého propojení s obcí a místní komunitou a přispívá k budování vzájemných vztahů.



Po Velikonocích se uskutečnil druhý projektový týden tohoto školního roku. Tentokrát byla jeho zastřešujícím tématem Média. Žáci opět pracovali ve věkově smíšených skupinách a náplně jednotlivých dílen odrážely aktuální témata - od zpráv přes reklamy a propagandu až po umělou inteligenci. Z různých úhlů pohledu se tak dívali na fungování médií v životě společnosti, přínosy a rizika i třeba skryté triky a manipulace. Závěrečných prezentací se kromě žáků a pedagogů účastnila i řada rodičů.



V polovině dubna navštívili zástupci pivoňkového parlamentu Senát ČR v rámci Týdne žákovských parlamentů, který se u příležitosti 30. výročí založení Senátu ČR konal ve Valdštejnské jízdárně. Děti měli možnost prohlédnout si prostory Senátu a mluvit se senátorem našeho volebního okrsku panem Miroslavem Krocem. Zúčastnili se i programu připraveného organizátorem akce a při něm potkali zástupce parlamentů dalších českých škol. Akci organizoval institut CEDU, který je špičkou v oblasti vzdělávání k občanským kompetencím.

Mezi další tradiční akce školního roku patří zapojení se do iniciativy Uklid'me Česko. I letos se pivoňková družina vydala na úklidovou vycházku obcí Chříč a jejím okolím.

Na konci dubna navštívila školu maminka žáka zelené třídy, aby dětem ukázala, jak se dají jedlé květiny a bylinky využít v běžném jídelníčku. Společně si připravili dopolední svačinu - výborné pomazánky na jednohubky i zdravé smoothie.



Květen 2025

V květnu proběhly expedice všech tříd prvního stupně. Zelená i oranžová třída vyrazili na tradiční třídní výlet, žlutá měla expedici kratší, s jedním přespaním.

Zelení vyjeli do nedalekých Plas. Navštívili tamní klášter, muzeum stavitelství, místní zoo a čas zbyl i na procházky, společnou pizzu u jezírka a zábavné hry.



Oranžoví se vypravili do Litoměřic. Společně zdolali vrchol kopce Radobýl, navštívili tereziánské ghetto, muzeum v bývalé škole i tereziánskou pevnost. Expedice byla završením projektového tématu 2. světová válka.

Na druhém stupni se v květnu uskutečnil preventivní workshop zaměřený na projev extremismu. Do školy přijeli zástupci Policie ČR a žáky seznámili s různými aspekty problematiky včetně trestně právních dopadů extremistického chování.

Další preventivní program byl zaměřený na problematiku návykových látek a jejich užívání. Žáci ve skupinách vytvořili plakáty shrnující rizika spojená s jednotlivými druhy drog.



Další významnou květnovou akcí byl Den pro Ugandu, jehož dopolední částí se účastnila celá škola a na odpolední divadelní představení a výstavu prací prvostupňových žáků byli zvaní i rodiče. Cílem dne bylo poukázat na životní podmínky dětí v této africké zemi, vyzkoušet si aktivity inspirované africkou kulturou i každodenním životem a podpořit organizaci, která prostřednictvím pozemního hokeje podporuje tamní mládež ve vzdělávání a osobním rozvoji.

Červen 2025

Červen patřil zejména tradičně pořádaným akcím - putáku a závěrečné druhostupňové expedici. Kromě nich jsme uspořádali rodičovskou kavárnu a seznámili rodiče s plány na příští školní rok a změnami, ke kterým ve škole dojde s obměnou vedení a části týmu. Rodiče měli také možnost potkat se s novou třídní učitelkou fialové třídy.



Poslední červnový týden vyrazily na společnou přeshraniční expedici obě třídy druhého stupně. Expedice proběhla v Krušných horách, šla po stopách bratří Mašínů a završila tak projektové téma 20. století ve fialové třídě a téma Moje v modré.

Program expedice zahrnoval návštěvu muzeí, památníků i dlouhé celodenní pochody, jejichž cílem je mimo jiné posílení odolnosti, stejně jako je tomu u prvostupňového putáku.

První stupeň vyrazil poslední školní dny na červnový puták. Letošní rok vedla cesta dolů k Berounce, podél řeky pod hrad Týřov a pak nahoru do Skřivaně, Pavlíkova a odtamtud autobusem do Rakovníka a dále do Chříče. Děti zvládly celkem ujít několik desítek kilometrů, koupaly se v řece, osvěžily v brodech Tyterského potoka.



Na závěr školního roku proběhla i rozlučka s našimi devátáky. Spolužáci z nižších ročníků si pro ně připravili kvízy a zábavné úkoly - například nakreslit svoje karikatury, vyluštit záludnou křížovku. Na uplynulé školní roky si pak devátáci společně s osmáky zavzpomínali v místní kavárně nad stránkami školních kronik.

Poslední školní den byl ve znamení slavnostního zakončení roku i přání, aby se našim dalším absolventům dařilo v jejich další studijní cestě na středním stupni.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovanou směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů a šikany. Učitelé se po celý rok v rámci svých vyučovacích hodin věnují podpoře dobrých vztahů ve školních kolektivech a budování bezpečného klimatu školy. Hodiny etiky a OSV jsou z části věnované aktivitám směřujícím k týmové spolupráci, jejímu rozvoji, efektivní a respektující komunikaci, hledání a osvojování vhodných způsobů řešení konfliktů a jejich prevenci. I v dalších hodinách pedagogové žáky podporují a vedou k respektujícímu chování a vzájemné komunikaci.

Hodnotící aktivity směřují k budování sebe-vědomí žáků, podpoře sebe-přijetí, rozpoznání svých silných a slabých stránek. Žáci jsou aktivně vedeni k ocenění své práce i práce svých spolužáků. Vrstevnické hodnocení žáky učí předávat věcnou a podporující zpětnou vazbu.

Prostřednictvím různých aktivit (např. pravidelných ranních elips, skupinových projektů a jejich reflexí a dalších aktivit) se žáci učí naslouchat, vyjádřit svůj názor i vést diskuzi. Osvojují si tak důležité kompetence pro bezpečné fungování v kolektivu a efektivní týmovou práci.

Svoji roli hraje i školní parlament složený ze zástupců žáků třetího až devátého ročníku. Prostřednictvím svých zástupců předkládají žáci náměty na zlepšení školního klimatu, úpravu pravidel soužití ve škole. Tento školní rok proběhla debata mezi vedením školy a zástupci parlamentu na téma používání mobilních telefonů ve škole. Zástupci parlamentu si připravili argumenty a dokázali vést věcnou a podloženou diskuzi o problematice, která je jim blízká a cítí ji jako zásadní.

Pivoňka je zapojena do mezinárodního programu KIVA zaměřeného na efektivní prevenci a řešení šikany. Ve škole funguje specializovaný KIVA tým, který řeší rizikové situace. Zároveň probíhají pravidelné KIVA lekce zaměřené na prevenci šikany.



Na obou stupních školy funguje tzv. schránka důvěry. Na druhém stupni je tato schránka i v elektronické podobě. Žáci mají možnost své podněty předávat anonymně. Schránka je pravidelně vybírána a podněty řeší tým školy, nebo konkrétní pedagogický pracovník, a to v závislosti na jejich povaze.

Žáky si na začátku školního roku volí svého mentora - člena pedagogického týmu, ke kterému cítí důvěru a na kterého se mohou v případě potřeby obrátit se žádostí o podporu. Mentoři mají své nezastupitelné místo i při řešení různých nastalých situací - ať už se jedná o podporu studijních aktivit, řešení konfliktů mezi žáky, prevenci a řešení problematičného chování, atd.

PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ve školním roce 2025/26 školu navštěvovalo několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - PO 2. a PO 3. stupně. Školu taktéž navštěvují dva žáci s nadáním. Pro žáky byl vypracován individuální vzdělávací plán.

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště složené z ředitelky školy, metodičky prevence výchovné poradkyně a speciální pedagožky a kariérové poradkyně. Škola dále nabízí rodinám psychologickou podporu, a to formou externí spolupráce s psycholožkou.

Ve škole pracovaly dvě asistentky pedagoga, z nichž jedna poskytovala cílenou podporu žákovi s PO 3. stupně.

PÉČE O ŽÁKY S NÁROKEM NA JAZYKOVOU PŘÍPRAVU



Školu navštěvovali dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Dva žáci druhého a třetího ročníku mají spolu s matkou statut uprchlíka z Ukrajiny. Ačkoliv oba žáci již několik let žijí na území ČR, jejich jazyková výbava stále vyžaduje cílenou podporu. Žáci docházeli na individuální hodiny českého jazyka s cílem podpořit jejich úroveň porozumění a schopnost komunikace. Obdobná jazyková podpora se pro oba žáky plánuje i na příští školní rok.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Nedílnou součástí strategie školy je úzká a otevřená spolupráce s rodiči a komunitou obklopující Pivoňku. Tato spolupráce kromě běžné pravidelné komunikace ohledně vzdělávání (běžná komunikace i pravidelné tripartitní schůzky 2x ročně) dětí zahrnuje i pravidelná neformální setkání - rodičovské kavárny, rodičovské brigády, setkání u příležitosti školních akcí (slavnosti, prezentace výstupů z projektových týdnů, vánoční jarmark) a další. Rodiče jsou vítáni jako doprovod při školních expedicích a každoročním putáku. Někteří se zapojují i do aktivit týkajících se kariérového poradenství. Žákům fialové třídy představují svoje povolání a cestu, která k němu vede.

Dva členové školské rady jsou voleni z řad rodičů. Tento školní rok proběhly řádné volby. Schůzky školské rady pravidelně svolává její předseda, účastní se členové rady a jako přizvaní hosté i vedení školy. V průběhu školního roku proběhly dvě schůzky školské rady. V příštím školním roce proběhnou doplňující volby do školské rady, a to z důvodu odchodu dvou jejích členů (jeden rodič a jeden zaměstnanec).



Pivoňka naplňuje podmínky programu Rodiče vítáni. Všichni rodiče se mohou po předchozí dohodě přijít podívat do výuky, jejich přítomnost je vítaná při pravidelných školních akcích, zapojují se do volnočasových aktivit (jako lektoři kroužků), nabízejí dobrovolnickou pomoc. Spolupráci s rodiči vnímáme jako nadstandardní.

FINANČNÍ HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Zpráva o hospodaření školy k 31. 12. 2025 (fiskální rok je totožný s kalendářním)

Přehled o hospodaření k 31.12.2025 (v Kč)	
a) výnosy	13 340 478
- poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	2 779 356
- příjmy z hospodářské činnosti	51 500
- příjmy z dotací	8 926 729
- ostatní příjmy	1 582 893
b) náklady	12 923 430
1. investiční výdaje celkem (odpisy)	68 614
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho:	12 854 816
- náklady na mzdy pracovníků školy	6 967 885
- zákonné odvody na zdrav. A soc.pojištění	2 117 700
- výdaje na učebnice, <u>uč.texty</u> a <u>uč.pomůcky</u>	469 204
- opravy a udržování	175 555
- stipendia	0
- ostatní provozní náklady	3 124 472

FINANČNÍ A VĚCNÁ PODPORA

V tomto školním roce Pivoňku podpořilo několik dárců. Veškeré podpory si vážíme a využíváme ji ve prospěch žáků a jejich vzdělávání.



Během školního roku 2025/26 probíhala výstavba nové školní budovy navazující na první stupeň. V přístavbě budou umístěny nové odborné učebny - přírodovědná, jazyková a IT.

Výstavbu podpořila Evropská unie v rámci integrovaného regionálního operačního programu.

Pivoňka získala grant v rámci projektu ERASMUS+. Pedagogové tak měli možnost navštívit zahraniční školy na tzv. job shadowing, a to v průběhu podzimu 2025. Projekt tak byl úspěšně realizován a uzavřen.



**Funded by
the European Union**



Plzeňský kraj poskytl dotaci na program „Bezpečná škola Pivoňka – prevence pro úspěšný život našich žáků“. Dotace je využívána na různé aktivity směřující k podpoře pedagogického týmu i žáků školy.

Škola čerpala dotaci na vybavení přírodní badatelské učebny v rámci programu na podporu environmentálního vzdělávání. Byl pořízen například solární úl, fotopasti, časosběrná kamera, materiál na vyvýšené záhony i vybavení pro práci v terénu.

Plzeňský kraj poskytl škole rovněž dotaci na vybavení divadelní činnosti v rámci volnočasových aktivit.

Na začátku roku 2026 proběhla prostřednictvím platformy Donio sbírka na vybavení nové přístavby. Z výtěžku sbírky bude pořízeno zařízení do nově zbudovaných prostor školy.



Československá obchodní banka škole poskytla věcný dar 30 notebooků. Tyto notebooky rozšířily IT vybavení na druhém stupni a zároveň umožnily vyřazení starších přístrojů. Každý z žáků druhého stupně má tak k dispozici jeden notebook pro potřeby svého vzdělávání.

Rodiny, které chtějí školu finančně podpořit, využívají možnost navýšit školné o dobrovolnou částku a tím přispět na rozvoj školy.

Dárcům za jejich laskavé dary děkujeme!

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budovy, učebny, herny a další místnosti

Škola se nachází ve dvou hlavních budovách. První stupeň sídlí v zrekonstruované a adaptované budově bývalých dílen. Nabízí prostorné a velmi dobře osvětlené třídy, tělocvičnu, vstupní halu se šatnami a hygienické zázemí.

V tomto školním roce pokračovalo budování přístavby, která poskytne tři nové odborné učebny, prostory šaten a sociální zařízení.

Druhý stupeň školy se nachází v nově zrekonstruovaných prostorách bývalé chříčské školy v budově bývalého kulturního domu. Druhý stupeň disponuje dvěma kmenovými třídami a jednou menší třídou určenou pro výuku menších skupin žáků. Zázemí druhého stupně tvoří sborovna s kuchyňským koutem, vstupní hala se šatnami a sociální zařízení.

Členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi

Učebny obou budov školy jsou plně vytížené běžnou výukou. V odpoledních hodinách jsou některé učebny využívány pro volnočasové kroužky a odpolední přípravu žáků. Před budovou prvního stupně je k dispozici krytá venkovní učebna vybavená lavicemi a židlemi. Tuto učebnu pravidelně využívají pedagogové při běžné výuce i v rámci projektové výuky.

Odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny

Škola disponuje rozsáhlou žákovskou i pedagogickou knihovnou, a to na obou stupních. Knižní fond pravidelně doplňujeme nákupem nových titulů i dlouhodobými výpůjčkami z kralovické a rakovnické knihovny. Žáci mají možnost využívat knihovnu nejen při práci ve škole, ale i k výpůjčkám domů.

Každá kmenová učebna má klidový čtenářský kout vybavený příruční knihovnou určenou žákům daných ročníků. Pedagogové nabídku těchto knihoven nezřídka obměňují s cílem podpořit čtenářství a také nabídnout dětem knihy související s probíranými tématy.

Kmenové třídy s výjimkou 1. ročníku jsou vybaveny počítačovou technikou - notebooky a tablety pro žáky. Počet zařízení je dostatečný a plně pokrývá potřeby výuky. Pivoňka je vybavena dataprojektory s plátnem, velkoformátovými obrazovkami, barevnými tiskárnami, 3D tiskárnou, mikrobity.

Škola má k dispozici i samostatný prostor, kde je umístěn výtvarný a řemeslný ateliér. Tento prostor je využíván nejen k běžné výuce výtvarné a pracovní výchovy, ale i při odpoledních volnočasových kroužcích.

Odpočinkový areál, zahrady, hřiště

V bezprostřední blízkosti prvního školy je rozsáhlá zahrada, kterou využíváme při výuce a zejména při odpolední družině (ta je koncipovaná jako převážně venkovní). Škola dále může využívat obecní hřiště i altán na chříčské návsi. V případě příznivého počasí využívají pedagogové tyto prostory k výuce různých předmětů a pohybovým aktivitám. V odpoledních hodinách pak na návsi tráví děti čas v rámci družiny, a to s ohledem na dostupnost autobusové zastávky.

Škola také využívá blízké okolí obce k tematickým výletům, projektové výuce a dalším aktivitám. Žáci se pravidelně účastní akce Uklidíme Česko a přispívají tak k příjemnému vzhledu svého okolí.

Vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.

Pivoňka je dobře vybavená pomůckami. Jejich skladba a množství se průběžně doplňuje a obnovuje v návaznosti na požadavky pedagogů a s ohledem na finanční možnosti školy.

Školní hudebna je vybavena dostatečným množstvím rytmických i melodických hudebních nástrojů umožňujících efektivní výuku hudební i dramatické výchovy. Kostýmy pro divadelní představení zpravidla si zpravidla žáci zajišťují sami. V letošním roce pomohla s výrobou speciálních kostýmů pro představení Záhada ztracených ježků maminka jednoho žáka.

Pivoňkový ateliér disponuje dostatečným množstvím tvůrčího materiálu potřebného pro výuku výtvarné a pracovní výchovy i odpolední družinu. V ateliéru je dále k dispozici běžné nářadí a pomůcky pro polytechnickou výuku, školní volnočasové kroužky, družinové aktivity i projektovou výuku. Nákup výtvarných potřeb je částečně hrazen z třídních fondů. Část materiálu škola získala díky věcným darům od rodičů a komunity.

Školní družina je vybavena dostatečným počtem rozmanitých deskových her a má k dispozici stavebnice (např. kapla, gravitrax apod). Dále může využívat sportovní vybavení.

Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty

Každý žák školy je vybaven potřebnými učebnicemi, pracovními sešity i dalšími výukovými materiály. Fond učebnic průběžně doplňujeme a obměňujeme podle aktuálních potřeb. Pivoňka disponuje i vlastními učebními materiály, pracovními listy, učitelé vytváří unikátní podklady pro výuku, a to v souladu s cíli stanovenými v ŠVP a požadavky RVP.

Žáci mají dále k dispozici encyklopedie, populárně naučné knihy odpovídající jejich věku, slovníky a další publikace ze školní knihovny.

OVĚŘOVÁNÍ ÚROVNĚ VZDĚLÁNÍ

Pivoňka se pravidelně účastní externího testování, které si klade za cíl ověření úrovně vzdělání žáků a porovnání této úrovně s ostatními základními školami v České republice. Každoročně se žáci lichých ročníků (3., 5., 7. a 9. ročník) účastní Národního testování (srovnávací Scio testy) v oblastech: český jazyk, matematika, anglický jazyk a obecné předpoklady ke studiu. Žáci sudých ročníků (4., 6., a 8. ročník) absolvují testy čtenářských a matematických kompetencí. Na základě testů získají žáci individuální zpětnou vazbu a doporučení pro další podporu a rozvoj svých znalostí a dovedností. Škola pak získává detailní přehledy o úrovni svých žáků.

Ohlášené testování ČŠI bylo ministrem před termínem jeho dokončení školství zrušeno.

Všichni letošní absolventi Pivoňky dále pokračují ve studiu na středním stupni. Žáci, kteří absolvovali jednotné přijímací zkoušky se s úspěchem dostali na jimi vybrané školy. Jsou mezi nimi gymnázia i střední odborné školy.

DŮLEŽITÉ OKOLNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK

Na závěr školního roku 2025/26 vedení školy - ředitelka i zástupkyně ředitelky - ukončilo svoje působení v ZŠ Pivoňka. Zřizovatel vypsál výběrové řízení na nového ředitele / ředitelku. Do doby vydání výroční zprávy nedošlo k výběru vhodného kandidáta. Vedení školy převzala zakladatelka a bývalá ředitelka školy MgA. Jana Jakubíčková.

Provozně-ekonomická agenda vedení přechází na nově zřizovanou pozici obsazenou externě.

Výroční zprávu vypracovala: Jindra Plamitzerová a Hana Žaneta Vojtíšková Fleknová

V Chříči dne 21. srpna 2026